

El enfoque didáctico de la Lengua extranjera: inglés

Las claves de la Lengua extranjera: inglés en aulaPlaneta

- ✓ Plantear un **enfoque flexible** que puede adaptarse a los distintos estilos de enseñanza-aprendizaje, así como a los diferentes ritmos de progresión de los alumnos.
- ✓ Plantear un **enfoque comunicativo práctico** destinado a hacer que los alumnos sean capaces de comprender y expresarse de manera correcta –de manera oral y escrita– y en contextos diferentes.
- ✓ **Motivar y dinamizar** la clase a partir de propuestas que lleven a los alumnos a perder el miedo al inglés y ganar confianza en sí mismos a la hora de utilizarlo en distintas situaciones comunicativas.
- ✓ Vehicular los contenidos a partir de un **diálogo inicial** que debe contribuir, además, a mejorar la **comprensión oral** desde situaciones cotidianas próximas al día a día de los alumnos.
- ✓ Trabajar con documentos de distinta tipología como medio para abordar el estudio de todos aquellos ámbitos relacionados con el **uso real de la lengua**: léxico, gramática, fonética...
- ✓ Tener siempre presentes las dificultades que surgen en el aprendizaje de la lengua y plantear estrategias diversas para superarlas.
- ✓ Desarrollar las destrezas básicas en el uso de las **fuentes de información en inglés** y de los **diccionarios** con el fin de superar dificultades de comprensión.
- ✓ Generar una **actitud positiva** frente a los **factores socioculturales** propios del mundo anglófono y valorar la diversidad cultural de nuestro mundo.
- ✓ Fomentar el **uso creativo de la lengua** como medio para la expresión de pensamientos, emociones e ideas.
- ✓ Consolidar el aprendizaje a nivel **individual, grupal y colectivo**.

Las unidades didácticas de la asignatura han sido definidas en base a la secuenciación de los contenidos establecidos en el currículo en vigor. Estas plantean unos **objetivos de aprendizaje** claros desde un planteamiento dirigido a hacer de los alumnos futuros ciudadanos capaces de desenvolverse en distintos ámbitos del mundo globalizado.

La asignatura **Lengua extranjera: inglés**, en la que se secuencia el aprendizaje y profundiza en el conocimiento de la lengua, las competencias lingüísticas esenciales y el conocimiento cultural teniendo como referente el Marco de Referencia Común Europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

El objetivo central del área es alcanzar una competencia lingüística suficiente para su desarrollo en distintos contextos –en el ámbito profesional, en los campos de investigación o de la comunicación–, en los que el inglés sea la lengua vehicular, para así alcanzar una competencia comunicativa efectiva. Los objetivos del área pueden desglosarse en:

- **Escuchar y comprender**, recogiendo la variedad de expresiones a utilizar en distintos contextos, el reconocimiento de las distintas pronunciaciones y las variantes fonéticas.
- **Leer y escribir** con suficiente conocimiento de la lengua tanto a nivel ortográfico como en cuanto a coherencia del discurso y adecuación al contexto.
- **Hablar y conversar** en distintas situaciones con un uso adecuado de la lengua y de los elementos paraverbales y culturales asociados a la misma.
- **Conocer los aspectos socio-culturales** y desarrollar una actitud de respeto y curiosidad por otras culturas.

La estructura modular de las unidades didácticas permite abordar los distintos procesos cognitivos en base a la taxonomía de Bloom y sus posteriores revisiones. Para ello, se cuenta con una propuesta secuenciada de **actividades didácticas** que queda vertebrada por un contenido central que permite profundizar de manera progresiva en el enfoque comunicativo que define cada unidad.

Como **introducción** se sugiere presentar un diálogo interactivo en inglés (cuenta con subtítulos y transcripción). En este se contextualiza la situación en la que se encuentran unos personajes con los que los alumnos pueden identificarse. Esta animación, así como el resto de vídeos, interactivos, etc., les ayudará a afrontar distintas situaciones en las que poder poner en práctica su capacidad para escuchar y comprender.

A continuación, se plantean una serie de actividades didácticas destinadas a mejorar el **conocimiento, comprensión y uso** del vocabulario y la gramática propios de la lengua inglesa. Se plantea el uso de recursos interactivos, vídeos y secuencias de imágenes que posibilitan abordar estas dimensiones de la lengua de manera progresiva, desde lo más básico a lo más complejo.

Junto a ello también se presta atención al tratamiento de la fonética y correcta pronunciación de los sonidos propios de la lengua. Se hace especial énfasis en ello, pues resulta un aspecto que suele quedar en segundo plano en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

La secuencia también incluye ejercicios específicos destinados a la **revisión y consolidación** de las destrezas básicas relacionadas con el dominio de la lengua: *reading, listening, writing y speaking*. Para ello, se proponen tanto actividades autocorregibles que deben servir a los alumnos para aplicar lo aprendido de manera autónoma, como actividades abiertas que han de servir para practicar las destrezas comunicativas de los alumnos.

Tampoco deben obviarse otras propuestas de ejercitación de carácter más lúdico como los crucigramas o el juego del ahorcado.

El **mapa conceptual** de permite a los alumnos tener una visión rápida y clara de la gramática, el vocabulario, las expresiones y la fonética presentados en la unidad didáctica. Además, va acompañado de un glosario específico en el que se presenta la lista del vocabulario más importante de la unidad con su traducción al español.

Finalmente, la unidad se cierra con una serie de actividades prácticas de **autoevaluación** –fundamental para que los alumnos identifiquen sus errores y

aquellos contenidos que tienen que reforzar—, así como con una propuesta de **evaluación** a partir de un examen a medida —según las necesidades y capacidades de cada alumno— elaborado en base a las preguntas del Banco de actividades.

La amplitud y variedad de recursos TIC, la flexibilidad de la plataforma y la posibilidad que brinda de realizar un seguimiento individualizado de los alumnos, permiten adaptar libremente las propuestas didácticas para atender del mejor modo posible la **diversidad del aula** y aplicar las metodologías que mejor se ajusten a cada situación y grupo-clase.

