

# El enfoque didáctico del área de Ciencias sociales, geografía e historia

## Las claves de las Ciencias sociales, geografía e historia en aulaPlaneta

- ✓ El objetivo es que el alumno descubra y comprenda el mundo en el que vive, con su complejidad y sus matices, y sea capaz de **interrelacionar los fenómenos sociales, culturales, económicos e históricos**.
- ✓ **Enfoque competencial** mediante un proyecto por tema que asegure el desarrollo de todas las competencias clave y profundización en el conocimiento del entorno más próximo, muy especialmente su comunidad autónoma.
- ✓ Enseñar a **cuestionar la realidad** para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ **Propiciar la participación activa** de los alumnos en actividades, **proyectos** o debates sobre fenómenos sociales y/o históricos.
- ✓ **Motivar y dinamizar** la clase a partir de propuestas que promueven la búsqueda, la interrogación y la reflexión por parte de los alumnos.
- ✓ **Promover la indagación a través del Banco de contenidos** que genere actividades de aprendizaje activo con servicios como Estadística, Historia audiovisual de España, etc.
- ✓ Ofrecer referencias textuales, visuales y audiovisuales muy claras para **facilitar la presentación y explicación** de distintos aspectos, fenómenos y contextos del temario.
- ✓ Mostrar las múltiples **causas y relaciones** que existen entre fenómenos naturales, sociales e históricos y analizarlos desde **distintos ángulos** para mejorar la comprensión de nuevos conceptos.
- ✓ Ayudar a **extraer conclusiones propias** planteando problemas e incitando a su resolución en lugar de introducir conceptos sin más y considerar los hechos como fenómenos indiscutibles.
- ✓ Consolidar el aprendizaje a nivel **individual, grupal y colectivo**.

Las unidades didácticas de la asignatura han sido definidas en base a la secuenciación de los contenidos establecidos en el currículo en vigor. Estas plantean unos **objetivos de aprendizaje** claros que deben servir para dotar a los alumnos de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para **conocer el mundo en el que viven**. Esto pasa por comprender la complejidad e interrelación entre los **fenómenos sociales, culturales, económicos, históricos**, etc.

Para ello, la asignatura se define a partir de dos ejes básicos:

- **Eje espacial:** dimensión y configuración territorial, cómo el ser humano interactúa con su entorno físico y cómo influye en el desarrollo de las culturas, su evolución, etc.
- **Eje temporal:** las diferentes civilizaciones deben conocerse en su contexto

histórico, socioeconómico y cultural, y deben comprenderse como una parte de la construcción de la realidad circundante al alumno.

Junto a la geografía y la historia, disciplinas definitorias de dichos ejes, las asignaturas del área también consideran, tal y como apunta el currículo, las aportaciones de otras disciplinas propias de las ciencias sociales como la economía, la sociología, la ecología o la historia del arte. Solo así es posible guiar a los alumnos a conocer la realidad humana y social desde una perspectiva global, integradora y cercana.

Aprender a comprender esta realidad requiere, por tanto, ahondar en tres ámbitos diferenciados, aunque estrechamente relacionados entre sí:

- **El mundo en que vivimos:** el medio físico, el clima y los paisajes del planeta, la protección del medio ambiente...
- **El espacio humano y la vida en sociedad:** la población, la organización política y social de nuestro mundo, las actividades económicas...
- **Las huellas del tiempo y el estudio del pasado:** la herencia histórica, artística y cultural de las sociedades de distintas épocas y lugares.

Para esto es necesario, además, que los alumnos conozcan y pongan en práctica las técnicas y estrategias de trabajo y estudio necesarias para conocer el mundo en que viven desde las Ciencias sociales. A lo largo de las distintas unidades didácticas se plantean actividades, ejercicios y tareas destinados a la aplicación de una serie de procedimientos específicos del área: análisis de mapas, interpretación de escalas, construcción de gráficos, utilización de fuentes para el estudio de la historia, comentario de textos, realización de informes, trabajos colaborativos, uso de las TIC, etc.

La estructura modular de las unidades didácticas permite abordar los distintos procesos cognitivos en base a la taxonomía de Bloom y sus posteriores revisiones. Para ello, se cuenta con una propuesta secuenciada de **actividades didácticas** que permiten ir desde lo general a lo local y viceversa, teniendo presente que el aprendizaje de los conceptos básicos del área es el punto de partida para llegar al conocimiento de la realidad del entorno inmediato de los alumnos y del mundo global en que todos vivimos.

Como **introducción** se sugiere explorar y desarrollar los **conceptos e ideas clave** que los alumnos deben conocer. Para ello, se recurre a actividades de distinta complejidad que van desde la **detección de conocimientos previos** al trabajo con documentos de distinta naturaleza que posibilitan una introducción al aspecto que se desea trabajar. Asimismo, para tal fin también se cuenta con recursos interactivos como las secuencias de imágenes que permiten cuestionar sobre distintos aspectos y conceptos a partir de las imágenes.

A continuación, se procede a desarrollar el tema con el fin de mejorar el **conocimiento** y la **comprensión** de los alumnos. Resultan de ayuda vídeos de temática diversa (historia de España, por ejemplo) así como recursos interactivos específicos del área como las cronologías e incluso referencias a distintas páginas de Internet.

De forma paralela, se plantean actividades destinadas a mejorar la capacidad de **análisis y síntesis** de los alumnos, principalmente a partir de comentarios de textos y vídeos, sin perder de vista mapas e imágenes, así como los distintos documentos adjuntos.

La secuencia también incluye ejercicios específicos destinados a la **revisión** y **consolidación** de conocimientos. Estas actividades permiten, entre otras cosas, aplicar los conocimientos adquiridos a contextos próximos como el del propio territorio.

Antes de acabar, se propone profundizar en el desarrollo de las competencias clave (trabajadas de manera transversal a lo largo del curso) de los alumnos a partir de dos propuestas específicas: la **puesta en práctica de procedimientos concretos** propios del área (comentario de un mapa, construcción de una pirámide de población, diseño de un esquema, comentario de una fuente histórica, creación de un friso cronológico...) y la realización de un **proyecto colaborativo** que contribuya a potenciar las capacidades de investigación, selección de la información y relación de las ideas, para realizar presentaciones, trabajar en grupo y desenvolverse socialmente. Estos proyectos resultan útiles, además, para profundizar en el conocimiento sobre la propia comunidad autónoma.

El **mapa conceptual** de la unidad permite a los alumnos tener una visión de los conceptos, hechos y fenómenos presentados en cada unidad y la relación existente entre ellos de forma clara y ordenada.

Finalmente, la unidad se cierra con una serie de actividades prácticas de **autoevaluación** –fundamental para que los alumnos sean conscientes de sus errores y aprendan de ellos–, así como con una propuesta de **evaluación** a partir de un examen a medida –según las necesidades y capacidades de cada alumno– elaborado en base a las preguntas del Banco de actividades.

La plataforma utilizada cuenta, además, con un **Banco de contenidos** en el que se pueden encontrar recursos útiles para la asignatura:

- Atlas
- Cartografía
- Estadísticas
- Cronología
- Historia Audiovisual de España
- Museo virtual

La amplitud y variedad de recursos TIC, la flexibilidad de la plataforma y la posibilidad que brinda de realizar un seguimiento individualizado de los alumnos, permiten adaptar libremente las propuestas didácticas para atender del mejor modo posible la **diversidad del aula** y adaptarlo a metodologías que mejor se ajusten a cada situación y grupo-clase.