Escala de valoración de una presentación

| **Indicadores** | **Descriptores** | **Valoración** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tono de voz | Se modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado. |  |  |  |  |
| Calidad de la presentación | Se mantiene la atención en los espectadores. Se evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación. |  |  |  |  |
| Dominio del contenido | Se demuestra dominio del contenido curricular de su modelo de evaluación y su(s) área(s) de especialidad. |  |  |  |  |
| Organización y secuencia | Se presenta de forma organizada su modelo curricular de evaluación. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes. |  |  |  |  |
| Claridad y precisión en la exposición | Se presenta de forma clara su modelo curricular. No se presentan ambigüedades en su exposición. |  |  |  |  |
| Uso del tiempo | Se utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación. |  |  |  |  |
| Uso de recursos tecnológicos y multimedia | Se hace uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación. |  |  |  |  |
| Cita de teorizantes y/o expertos curriculares | Como parte de su exposición, se cita a expertos en el área de la evaluación curricular para apoyar sus planteamientos. |  |  |  |  |
| Seguridad en los planteamientos | Se proyecta seguridad en todos y cada uno de los planteamientos que conciernen a su modelo de evaluación curricular. |  |  |  |  |