



# activa

## RELIGIÓN

**El camino para vivir el hecho religioso de  
manera activa**

## Contenido

La propuesta de Activa Religión.....	3
El valor de la religión y la moral católica.....	4
Los bloques de conocimiento del área de Religión.....	6
Los contenidos clave del área.....	7
El desarrollo de las competencias clave con Activa Religión.....	9
Los recursos para el desarrollo de las competencias clave.....	9
La activación del aprendizaje con Activa Religión.....	11
Las unidades y secuencias didácticas para la activación.....	11
Los recursos para la activación del aprendizaje.....	12
Los materiales para el profesorado.....	14
La organización del aula.....	15

## Activa Religión

### La propuesta de Activa Religión

Diseñada de acuerdo con los principios del aprendizaje activo, **Activa Religión** ofrece las estrategias y recursos necesarios para propiciar el desarrollo integral del alumnado, a quien se apuesta por dotar de un papel activo que le permita asumir la construcción de su propio conocimiento. Para ello, hay que ayudarlo a aprender a:

- **Interpretar el mundo:** analizar cualquier situación desde distintos ángulos, usando todos los medios a su alcance y sus competencias básicas para, en última instancia, hallar la solución a cada problema o situación.
- **Desarrollar competencias clave:** para comprender la situación específica a la que debe enfrentarse en un contexto determinado, las alumnas y los alumnos tienen que haber desarrollado los conocimientos, destrezas y actitudes para vivir, convivir y transformar el mundo.
- **Activar conocimientos:** para ello, hay que facilitar que el alumnado se cuestione, investigue, trabaje de forma colaborativa, cree, aplique y practique con el fin de que consolide todos los conocimientos, habilidades y actitudes que ha adquirido.

Sobre estos principios, **Activa Religión** se presenta como un producto que permite no solo cubrir los **objetivos curriculares del área de Religión y moral católica**, sino también contribuir al desarrollo integral de los alumnos y las alumnas como futuros individuos con sentido crítico y parte de la ciudadanía de un mundo en constante cambio, al que habrán de adaptarse.

**Activa Religión** se estructura en varias unidades, formadas por dos o más secuencias de aprendizaje, que ofrecen recursos y propuestas didácticas para abordar y ejercitar todos los contenidos del currículo, desarrollar las competencias clave y activar su aprendizaje desde 5.º de Primaria hasta 2.º de ESO.

Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

La propuesta de enseñanza-aprendizaje desarrollada por el equipo de **Activa Religión** contempla igualmente cuestiones como:

- Reconocimiento del rol del docente.
- Uso de metodologías activas.
- Didácticas específicas de la materia.
- Trabajo procedimental.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo del alumnado respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Consideración de la dimensión humanista.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.
- Integración de las TIC.

## El valor de la religión y la moral católica

El estudio de la religión y la moral católica permite asimismo desarrollar las competencias necesarias para la realización personal de los alumnos y alumnas y su inserción ciudadana a la vida adulta. El hecho religioso no solo constituye una parte esencial de nuestra cultura, sino que aporta una visión ética del ser humano, de la sociedad y del mundo que nos rodea, al tiempo que favorece el crecimiento personal al invitar a la reflexión y al autoconocimiento.

La religión católica contribuye a la educación integral de niños y adolescentes en dos direcciones. Por un lado, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano; por otro, los introduce en **la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición.**

La materia contribuye a **ampliar los horizontes de la razón** abriendo al alumnado nuevas posibilidades que le permitan abordar las preguntas fundamentales de la vida, superando los límites de lo meramente instrumental, como destaca el papa Francisco, quien recordando las palabras de Pablo VI y Benedicto XVI, asegura que “la fe cristiana invita” a “ensanchar la razón” para hacerla capaz de conocer y orientar las nuevas e imponentes dinámicas que atormentan a la familia humana, “animándolas en la perspectiva de esa ‘civilización del amor’, de la cual Dios ha puesto la semilla en cada pueblo y cultura” y haciendo que “los diferentes ámbitos del saber humano sean interactivos”: el teológico, el filosófico, el social y el científico (*Veritatis Gaudium*).

Para la transmisión y enseñanza del mensaje cristiano es necesario proponer, tal y como hace **aulaPlaneta**, un **diálogo entre la fe y la cultura.** De este modo se contribuye a reforzar no solo la expresión y comprensión oral, sino también la lectoescritura, en la medida en que se potencia el ejercicio en la escucha y lectura de la palabra de Dios. De este modo, es preciso hacer hincapié en los diversos modos de comunicación de Dios con el ser humano y viceversa, a través de distintos lenguajes:

- El **lenguaje bíblico**, con su riqueza de expresión y simbología.
- El **lenguaje doctrinal**, con su precisión conceptual, analítica y argumental.

- El **lenguaje litúrgico**, con toda su simbología cristiana.
- El **lenguaje testimonial**, que posibilita la transmisión vital de la fe.

También debe considerarse que la **faceta religiosa** favorece que los más jóvenes adquieran los elementos básicos de la cultura que hemos heredado. La fe cristiana se halla en la raíz de muchas de las expresiones de la cultura europea, de modo que difícilmente se pueden entender la pintura, la música, la escultura, la arquitectura, la filosofía, la historia, la política, el folclore, las tradiciones o el lenguaje si no se conocen en profundidad los fundamentos de la religión católica.

La adquisición de los elementos **fundamentales de la cultura** no puede presentarse como una simple aportación fenomenológica de valores y significados, sino como una propuesta de sentido al tratar de explicar la realidad. Por ello, **aulaPlaneta** incorpora actividades y tareas relacionadas con refranes y expresiones populares y con tradiciones culturales religiosas características de algunos tiempos litúrgicos. Asimismo, plantea propuestas de creaciones artísticas y de conocimiento del patrimonio religioso local o del entorno más cercano para que el alumnado conozca su cultura y pueda orientarse en ella.

En cuanto al desarrollo y la consolidación de hábitos de convivencia, el cristianismo postula las bases de la **ética religiosa**, sin la cual no se entiende suficientemente el mandato de hacer el bien y evitar el mal. Con el precepto de “no matar” se expresa el carácter sagrado de la vida; con el mandato de “no robar” se manifiesta la solidaridad, el respeto a la propiedad ajena y la necesidad de compartir, entre otras cuestiones.

Desde una **antropología cristiana**, la materia de Religión fomenta igualmente el respeto a los derechos y la dignidad de la persona, como paso previo a la formación en los derechos y obligaciones propios de todo ciudadano.

Además de todo ello, hay que considerar igualmente los vínculos del área de Religión y moral católica con otras áreas de conocimiento:

### Contenidos clave

Área relacionado	Descripción
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<p>Para los creyentes, la religión es un instrumento indispensable para comprender el valor el mundo y sus cambios, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, los recursos y el medio ambiente. La enseñanza religiosa acerca al alumnado al mundo natural, ofrece la visión creyente de su razón de ser y anima a implicarse en su cuidado y conservación.</p> <p>Desde el área también se promueve el trabajo cooperativo y el uso adecuado de los materiales y herramientas para el desarrollo de las principales estrategias de la metodología científica, como la capacidad de formular preguntas; identificar problemas; formular hipótesis; planificar y realizar actividades; observar, recoger y organizar la información relevante; sistematizar y analizar los resultados; sacar conclusiones y comunicarlas.</p>
<b>Ciencias sociales</b>	<p>La enseñanza de la religión ayuda a conocer y valorar el patrimonio cultural y a participar activamente en su conservación y mejora, contribuye a entender la diversidad cultural y religiosa como un valor de los pueblos y de los individuos y a desarrollar una actitud de</p>

	<p>interés y respeto hacia los demás, al tiempo que anima a apreciar y respetar sus peculiaridades y riquezas culturales.</p> <p>El área tiene una relación directa y complementaria con la educación en valores y estimula los conocimientos, capacidades, hábitos y actitudes que permitan al alumnado desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor, sin olvidar la importancia de aprender a planificar, sopesar las consecuencias, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>
<b>Lengua castellana y literatura</b>	<p>El estudio de la Biblia, sus relatos y narraciones principales, desarrolla el hábito lector y la capacidad de disfrutar con la lectura de textos, al tiempo que favorece las habilidades y conocimientos relacionados con distintos tipos de lenguaje literario.</p> <p>El conocimiento y uso de imágenes, símbolos o signos característicos de la religión están relacionados con las competencias necesarias para producir e interpretar mensajes compuestos por diferentes códigos o que se transmiten por canales y soportes diferentes a los exclusivamente lingüísticos.</p>

## Los bloques de conocimiento del área de Religión

La propuesta de **Activa Religión** para el área pasa por ofrecer a docentes los recursos y estrategias necesarios para que estos puedan ayudar al alumnado a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

El desarrollo del temario, de acuerdo con el currículo, se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden ilustrar a las alumnas y alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana:

- **El sentido religioso del ser humano:** la felicidad, el bien y el mal, sentido de la vida, la plenitud, el ser humano y Dios, la creación y el hombre...
- **La revelación:** la Biblia, los Evangelios, los libros sapienciales, historia del pueblo de Israel, el Antiguo y Nuevo Testamento...
- **Jesucristo y el mensaje evangélico:** la revelación en Jesucristo, Jesús hombre y Dios, Jesucristo Salvador, la Resurrección...
- **La Iglesia:** el nuevo pueblo de Dios, el año litúrgico, los sacramentos, los ministerios y servicios, las vocaciones...

5.º - 6.º Primaria	1.º - 2.º ESO
B1. El sentido religioso del ser humano	B1. El sentido religioso del ser humano
B2. La revelación: Dios interviene en la historia	B2. La revelación: Dios interviene en la historia
B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Estos cuatro bloques incluyen conceptos, procedimientos y actitudes que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea.

## Los contenidos clave del área

**Activa Religión** cubre los contenidos que se expresan en el currículo elaborado por la **Conferencia Episcopal Española**. Con ello, además, contribuye a la consecución de los objetivos de cada etapa y al desarrollo de las competencias enunciadas por el ministerio.

### Contenidos clave

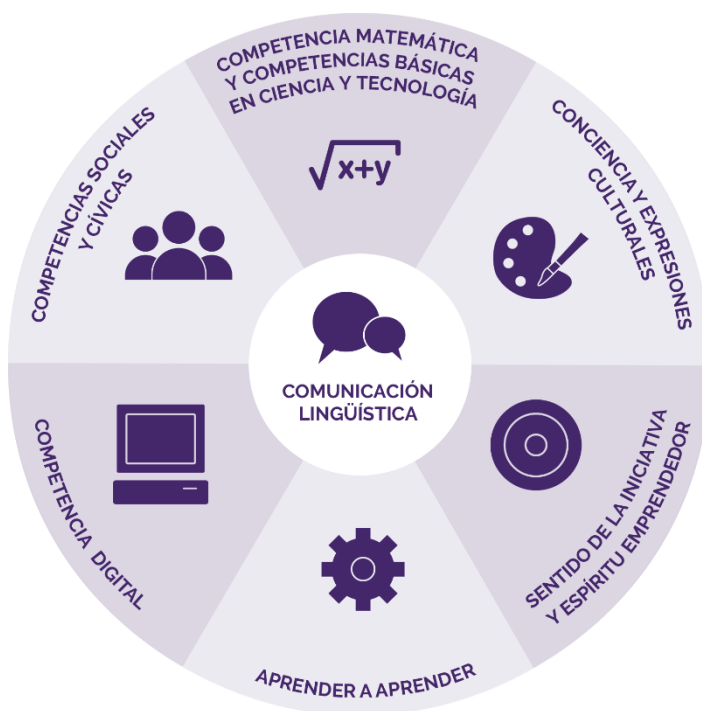
Bloque	5.º EP	6.º EP	1.º ESO	2.º ESO
<b>El sentido religioso del ser humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona humana ha sido creada con deseo de bien.</li> <li>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.</li> <li>La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</li> <li>El fundamento de la dignidad de la persona.</li> <li>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</li> </ul>
<b>La revelación: Dios interviene en la historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios hace alianza con su pueblo.</li> <li>Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.</li> <li>La Biblia: estructura y composición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.</li> <li>Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La aceptación de la revelación: la fe.</li> <li>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</li> </ul>
<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.</li> <li>Los signos del reino: los milagros.</li> <li>La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesucristo desvela al Padre.</li> <li>Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.</li> <li>Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La divinidad y humanidad de Jesús.</li> <li>Los Evangelios: testimonio y anuncio.</li> <li>Composición de los Evangelios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios se revela en Jesucristo. Dios, uno y trino.</li> <li>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</li> </ul>

<p><b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia: ministerios y servicios.</li> <li>• La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.</li> <li>• La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.</li> <li>• Los cristianos, testigos de la resurrección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</li> <li>• El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.</li> <li>• Las notas de la Iglesia.</li> </ul>
--	---	--	--	--



## El desarrollo de las competencias clave con Activa Religión

El aprendizaje por competencias las sitúa en el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr que el alumnado sea capaz, en última instancia, de combinar el tradicional “**saber qué**” (conocimientos teóricos) con el “**saber cómo**”, y así contar con las estrategias necesarias para “**saber cuándo**” y, sobre todo, “**saber para qué**” aplicar los conocimientos adquiridos.



## Los recursos para el desarrollo de las competencias clave

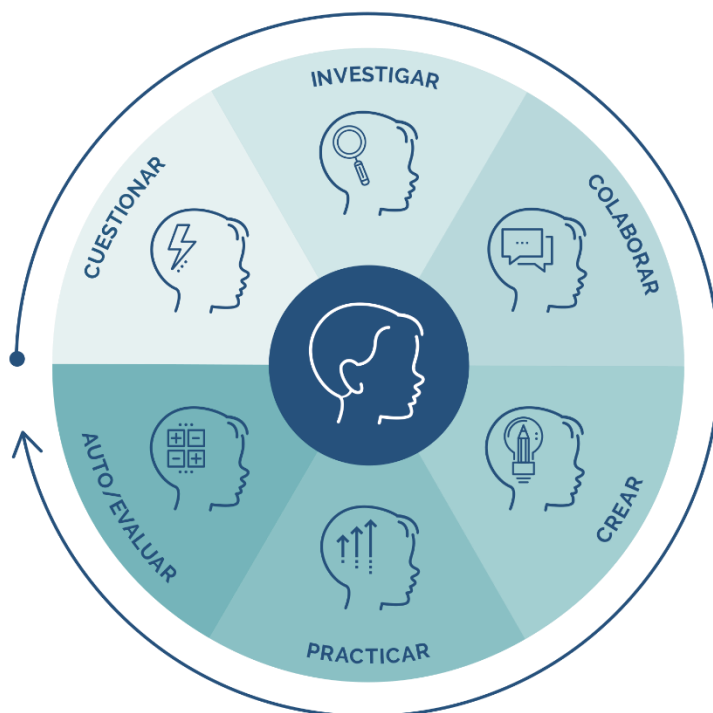
Las competencias clave están vinculadas a los objetivos definidos para cada etapa educativa, de forma que la consecución de estos últimos lleva implícito el desarrollo de las primeras. ¿Cómo favorece la propuesta de **Activa Religión** el desarrollo de las competencias clave?

Competencias clave	Conocimientos, procedimientos y actitudes abordados en el área
<b>Comunicación lingüística</b>	<p>La asignatura de Religión favorece el uso del lenguaje oral y escrito mediante propuestas como la exposición de ideas previas sobre elementos de la realidad religiosa y el debate, la presentación de proyectos, la lectura de relatos bíblicos o textos de YouCat, la ordenación de información y la redacción de textos escritos, etc.</p> <p>El conocimiento de los géneros literarios es igualmente fundamental para entender los textos bíblicos como una manifestación de los diferentes modos de expresión de la realidad y para descubrir las diversas formas de aproximarse a las obras escritas.</p> <p>La historia del diálogo entre Dios y su pueblo permite introducir al alumnado en una corriente de comunicación, y el estudio de los sacramentos y de los símbolos religiosos fomenta el uso del lenguaje simbólico para expresar realidades que están más allá de la comunicación conceptual.</p>

<p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</b></p>	<p>Esta competencia se aborda al tratar sobre el cuidado y respeto por el medio ambiente y uno mismo. La creación, como don de Dios, debe ser cuidada y conservada. Por ello, se proponen situaciones donde se expresa el pecado, como ocurre en los casos de maltrato a la naturaleza o al propio cuerpo cuando se dan negligencias en los hábitos de cuidado y de salud corporales, que deben ser identificadas, analizadas y comentadas. Esta misma competencia enfoca el origen del universo, un ámbito que permite establecer vínculos entre el saber científico y el religioso. Esta competencia también ayuda a reflexionar sobre las diversas maneras de vivir la afectividad.</p>
<p><b>Competencia digital</b></p>	<p>Desde el área de religión se promueve el uso de las TIC, no ya solo de modo instrumental — búsqueda de información o resolución de problemas—, sino también como medio de expresión de la cultura y la identidad personal. Se plantean propuestas para la elaboración de trabajos y presentaciones, creación de infografías, líneas del tiempo, test, <i>pasapalabras...</i> y otros “productos” o evidencias de aprendizaje aplicados a la vida de la Iglesia, como por ejemplo un certamen dramático sobre los milagros de Jesús o una explicación creativa sobre los ODS.</p>
<p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p>	<p>Proponen un trabajo que contribuye a la fundamentación de la dignidad de la persona, como ser creado a imagen y semejanza de Dios, al margen de sus cualidades, físico, condición social, sexo... Además, promueven la defensa de la igualdad de géneros, ya que defienden la idea de que tanto el hombre como la mujer fueron creados a imagen y semejanza de Dios. Asimismo, favorecen la convivencia democrática al impulsar el respeto y la tolerancia, potencian el rechazo de la violencia y de la discriminación de cualquier tipo e impulsan la solidaridad y la realización de acciones que transformen la sociedad para construir la civilización del amor.</p>
<p><b>Conciencia y expresiones culturales</b></p>	<p>El estudio de la tradición religiosa favorece la comprensión de la cultura, que la religión ha ido configurando a lo largo de la historia. Esta conciencia se fomenta mediante actividades enfocadas al estudio de las manifestaciones culturales que han surgido desde la fe y que se han concretado en el arte, la literatura, el pensamiento, las creencias y los valores. Entre estas se cuentan actividades que utilizan técnicas de <i>lettering</i>, murales, paneles artísticos, creación de imágenes y videos, estudio del patrimonio, etc.</p>
<p><b>Aprender a aprender</b></p>	<p>La asignatura de Religión favorece el espíritu crítico y el análisis de la realidad por medio de actividades orientadas a que el alumno conozca realidades del mundo que deben ser cambiadas incidiendo en las causas profundas que han llevado a dicha situación. Además, se anima a utilizar rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, trabajos de investigación, actividades y demás medios pedagógicos comunes a cualquier materia.</p>
<p><b>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</b></p>	<p>La materia potencia el verdadero conocimiento de uno mismo, de sus capacidades, de su dignidad y de su sentido, además de propiciar la elaboración de proyectos de investigación para la solución de necesidades del entorno en el que se vive.</p>

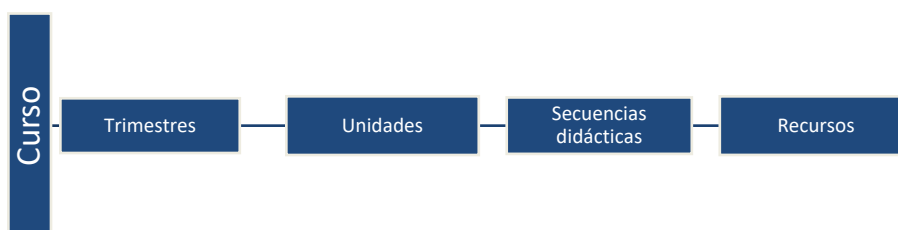
## La activación del aprendizaje con Activa Religión

El equipo de **aulaPlaneta** apuesta claramente por potenciar la **activación del aprendizaje** mediante la aplicación práctica de distintas propuestas de enseñanza-aprendizaje destinadas a que el alumnado complete una ruta diseñada de acuerdo con los pasos o fases de activación.



## Las unidades y secuencias didácticas para la activación

Los contenidos de **Activa Religión** para cada uno de los cursos se organizan en unidades, normalmente seis o siete por curso. Cada una de ellas se divide en dos o tres secuencias didácticas de activación diseñadas para abordar los ámbitos de estudio y aprendizajes clave vinculados a cada uno de los bloques en que se organizan los contenidos del área.



Cada una de las secuencias didácticas se completa de manera gradual a través de las siguientes fases: introducir el tema y motivar al alumnado, invitar a la reflexión sobre la fe, explorar el tema en las fuentes (Biblia, Doctrina y Tradición), aplicar los aprendizajes a la vida personal y social mediante la realización de tareas y ejercicios, y autoevaluar los conocimientos adquiridos a lo largo de la secuencia.

Los docentes pueden seguir la propuesta didáctica de **aulaPlaneta**, de forma que, mediante el itinerario disponible y básico, se garantiza la consecución de los aprendizajes propuestos en el currículo de Religión. También se puede optar por la personalización en cualquiera de los niveles posibles: desde la confección de un curso a medida reconfigurando los recursos e incluso incorporando los propios, hasta la adaptación mediante pequeños ajustes a su puesta en práctica según el momento y el grupo.

## Los recursos para la activación del aprendizaje

Desde **Activa Religión** se ofrecen recursos diversos destinados a completar las distintas fases de la rueda de la activación.

### Fases de activación del aprendizaje

Fases	Recursos para la activación del aprendizaje	Descripción
<b>Cuestionarse</b>	<i>¿Qué sabes de...?</i>	Sirve como introducción al contenido de la secuencia didáctica y para motivar al alumnado a conocer más. Este tipo de recurso busca detectar y recuperar ideas y conocimientos previos. En el caso específico de Religión, este recurso versa sobre un hecho o realidad religiosa, sobre contenido bíblico, sobre la Iglesia, sobre personas, tradiciones, acontecimientos actuales, valores y preguntas fundamentales sobre la existencia. De esta forma se ayuda a introducir y a formar nuevos conceptos invitando a descubrir, conocer e investigar sobre ellos.
	<i>Cuestionate</i>	Relacionado con el recurso anterior, invita al alumnado a pensar e interrogarse sobre aspectos básicos de la fe, así como su traducción en las vivencias diarias y sobre hitos de la religión de todos los tiempos. Con ello se fomenta su curiosidad ante el mundo y la capacidad para cuestionar cualquier aspecto de su vida y su entorno, así como plantear posibles dudas y compartir diferentes opiniones y puntos de vista. Al final suele plantearse una actividad de trabajo en equipo, para que el alumnado aplique de forma práctica los conocimientos adquiridos.
<b>Investigar</b>	<i>Explora...</i>	Para cualquier estudiante, investigar de forma activa mediante la exploración y la indagación es una de las formas más efectivas para desarrollar la capacidad crítica y construir su propio conocimiento sobre el mundo. En el caso de Religión se realizan investigaciones sobre la Biblia, la Iglesia, la liturgia, Jesucristo, la realidad religiosa; estudios de casos y análisis de contexto de dicha realidad, dilemas morales, ecología. Estos dos tipos de actividades promueven un aprendizaje significativo, ya que permiten relacionar los conocimientos del alumnado con su propio entorno o realidad. En la asignatura de Religión, dichas investigaciones se realizan, básicamente, mediante la exploración de documentos eclesiales, sobre todo el YouCat, el Compendio del catecismo de la Iglesia católica y la Biblia.

<b>Crear</b>	<i>Aplica a la vida de la Iglesia</i>	A fin de que el alumnado aplique los aprendizajes adquiridos durante la secuencia didáctica, este recurso propone la creación de algún tipo de “producto” mediante un trabajo cooperativo. Se estructura en tres partes principales: el “Reto” en sí mismo, los “Materiales” que necesita el alumnado para desarrollar el “producto”, y el “Procedimiento”, en el que se detallan los pasos por seguir. Para ello, se proporciona un material donde consultar la información o contenidos necesarios, además de unas pautas a modo de pasos o procedimiento de trabajo.
<b>Practicar</b>	<i>Practica</i>	Hay dos tipos de actividades para practicar lo aprendido y evaluar el aprendizaje realizado en la secuencia didáctica: las actividades autocorregibles y los cuestionarios abiertos. Estos últimos presentan actividades que, considerando los distintos niveles cognitivos de la taxonomía de Bloom, contribuyen a consolidar los aprendizajes del área.
<b>Evaluar y autoevaluar</b>	<i>Autoevalúate</i>	Para concluir la unidad didáctica se propone una actividad de carácter lúdico, que según el caso se realiza de manera individual, por parejas, en equipo o en gran grupo, para que el alumnado autoevalúe los aprendizajes adquiridos. A modo de ejemplo, algunos ejercicios de autoevaluación podrían ser: realizar un listado de números de emergencia con textos bíblicos para evaluar la capacidad de localizar citas bíblicas; confeccionar una gincana sobre la Eucaristía; o elaborar una campaña solidaria como medio para asociar la felicidad con hacer el bien o la capacidad de relación con Dios y con los demás.

La diversidad de recursos existentes permite cubrir los distintos pasos o fases que dan sentido a la llamada *rueda de la activación*. Algunos de estos recursos constituyen en sí mismos minisecuencias de aprendizaje basadas en los principios de la activación, pues a través de ellos se completan varias, si no la totalidad, de las fases de la activación.

## Los materiales para el profesorado

Un aspecto esencial del proyecto **aulaPlaneta** es el hecho de que los materiales han sido pensados, creados y elaborados específicamente para ayudar al docente a ofrecer la asignatura de Religión de forma rigurosa, sistematizada y pautada, además de amena y entretenida. Mediante este aprendizaje interactivo y participativo, el alumnado pasa por un proceso de crecimiento personal, esencial para cualquier estudiante de Religión.

Para ello, se han tenido en cuenta los procesos que los docentes deben seguir antes de impartir una clase, tanto la programación didáctica de aula como la temporización de las distintas unidades. Los recursos se relacionan con los estándares de aprendizaje y con las competencias clave. Una vez seleccionado el recurso, el docente dispone de materiales de ayuda específicos para preparar la clase:

Para llevar todo esto a la práctica, los docentes cuentan con documentos útiles para el desempeño de su labor cotidiana:

- La **programación de aula** resulta de gran utilidad para programar el curso, saber qué contenidos se abordan en cada momento y tener una visión amplia de cómo se organizan las unidades y secuencias de aprendizaje.
- El **temario** ofrece la temporización de las unidades, las secuencias y los recursos de aprendizaje por trimestres. Explicita el tiempo aproximado de cada una de las actividades, así como los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave que se les asocian.
- Esta **correspondencia entre el currículo y las unidades didácticas** también se evidencia en la tabla de la sección que sigue, donde queda patente el grado de cobertura curricular.
- Las **programaciones de unidad** cuentan con una guía didáctica y una tabla de contenidos en la que se detallan los recursos de cada secuencia, lo cual resulta de gran ayuda a la hora de programar las sesiones de clase.
- Las **fichas del profesor**, una guía de uso y aplicación en la que se desarrollan y proponen diferentes acciones para realizar antes, durante y después de la actividad propuesta en cada recurso de enseñanza-aprendizaje.
- Para reforzar el proceso de evaluación del alumnado, los docentes cuentan con una **rúbrica** para evaluar el progreso de los chicos y chicas tomando como referencia los estándares de aprendizaje y las competencias clave trabajados en cada unidad.

Existen, además, otros documentos que los docentes pueden facilitar al alumnado:

- **Síntesis de contenidos teóricos**, con la información básica que hay que tener en cuenta sobre el tema trabajado en cada secuencia didáctica.
- **Rutinas de pensamiento**, útiles a la hora de realizar actividades como plantear preguntas o

llevar a cabo lluvias de ideas.

- **Tablas y documentos de evaluación**, que permiten valorar el propio trabajo, el trabajo en equipo, exposiciones y presentaciones...
- **Dianas de aprendizaje**, con las que los alumnos y alumnas podrán visualizar de manera gráfica su propio progreso a lo largo del tema.

Los docentes pueden asignar los recursos y materiales —enlaces electrónicos, documentos de la Conferencia Episcopal Española, texto del YouCat, DoCat, Compendio del Catecismo o Doctrina Social de la Iglesia, encíclicas, etc.— que consideren oportunos, siguiendo las propuestas de la ficha del profesor o bien adaptándolos a la realidad concreta de centro y aula. A su vez, el alumnado podrá elaborar sus propios apuntes a partir de los materiales trabajados en el aula.

Gracias a la propuesta de **aulaPlaneta**, que en todo momento considera la diversidad del aula, el alumnado será capaz de construir su propio conocimiento de manera activa y sentir la experiencia religiosa mucho más cercana a su día a día.

## La organización del aula

Las actividades que se proponen en las distintas secuencias didácticas de Religión se pueden trabajar a partir de diferentes modalidades:

- **Gran grupo:** actividades colectivas
- **Pequeño grupo:** trabajo colaborativo
- **Individual:** avance personal